



Малыхина Ольга Николаевна

Исторический опыт
обучения сознательному чтению
школьников в России
второй половины XIX - начала XX вв.

Специальность:

5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор

Беленцов
Сергей Иванович



Объект исследования: феномен обучения сознательному чтению школьников в истории российского образования второй половины XIX - начала XX веков.

Предмет исследования: процесс обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX вв. в исторической ретроспективе.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- реконструкция понятийного аппарата
 - идеи зарубежной педагогики
- предпосылки обучения сознательному чтению
 - этапы обучения сознательному чтению
 - рецепция исторического опыта



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- сознательное чтение
- методы обучения сознательному чтению
- приёмы обучения сознательному чтению

СТРУКТУРА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

понятие обучения сознательному чтению

виды сознательного чтения

приёмы обучения сознательному чтению

психолого-педагогические основы

воспитательный характер

чтение для самообразования

семейное чтение

проблемы обучения сознательному чтению

результативность сознательного чтения

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

сознательное чтение





ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Метод и приём обучения

сознательному чтению

совокупность операций

практическое освоение

буквенные источники

психофизиологические
особенности

практический

механизм

применения метода

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- эффективность сознательного чтения:

- рациональность
духовность
продуктивность

- национальный
«классический» древний
«новый»

} языки

- виды и характер чтения
- психолого-педагогические основания сознательного чтения
- место обучения

ПРЕДПОСЫЛКИ

отмена крепостного
права

- значительный уровень капитализации

национальная политика

- демократизация

повышение грамотности и
образованности

- внимание к смысловому наполнению текстов

издательская деятельность и
библиотечное дело

- общественно-политическая активность

преобразования в
преподавании гуманитарных
дисциплин



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕИ ОБУЧЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

- Актуализация идеи обучения сознательному чтению (60-70-е годы XIX века)
- Усиление воспитательного характера сознательного чтения (1870-е – 1900-е гг.)
- Утверждение литературно-художественного содержания в обучении сознательному чтению (1903-1917 гг.)



ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

- опора на опыт юного читателя
- представление о взаимосвязи предметов и явлений в мире, о единстве нравственных императивов
- внимание к национальным особенностям
- индивидуальные особенности учеников и наставников
- поощрение «самодеятельности»



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

- научное определение воспитательного начала
- единая воспитательная линия
- непосредственное впечатление без морализаторства
- воспитание личным примером
- тщательный отбор текстов (канон)



ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

- доступность, удобность, практическая и эстетическая ценность текста
- постоянное совершенствование педагога и ученика
- углублённое толкование текстов
- воспитание художественного мышления
- грамотное и эстетически приемлемое письмо
- индивидуализация самостоятельного чтения (выбор)



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

вторая половина XIX – начало XX вв.

- трудовое начало в обучении
- принцип естественного развития
- принцип эффективного применения родного языка
- принцип индивидуализации
- сравнительно-исторический принцип

начало XXI в.

- учёт психолого- педагогических особенностей
- а) сопоставительно-типологический принцип;
б) учёт особенностей родного языка;
в) воспитательная роль сознательного чтения
- персонализированная модель обучения
- компаративистика, герменевтика, контент- анализ, учение о дискурсе



Спасибо за внимание.